

антонимический и синонимический ряд. В процессе ознакомления с многозначностью и синонимией были включены упражнения на разграничение тематических групп слов.

3. Активизация словаря, т.е. перенесение как можно большего количества слов из словаря пассивного в словарь активный - употребление новых слов в собственной речевой практике – в беседе, в составляемых предложениях, в пересказе и рассказе. Цель словарной работы состоит в том, чтобы активизировать максимальное количество усваиваемых слов, научить использовать их правильно и уместно.

В процессе лексической работы в 1 классе были использованы следующие формы активизации словаря:

- ✓ составление словосочетаний с нужным словом;
- ✓ составление предложений с заданными словами (или одним заданным словом). Например, со словом «улыбнулся», а затем со словами «усмехнулся» и «ухмыльнулся». Дети составляют по несколько вариантов предложений, включается элемент соревнования;
- ✓ близкий к тексту пересказ прочитанного с использованием важнейшей лексики оригинала;
- ✓ защита творческих проектов, создание книг.

4. Устранение нелитературных слов, перевод их из активного словаря в пассивный. Имеются в виду слова диалектные, просторечные, жаргонные, которые дети усвоили под влиянием окружающей их речевой среды.

Результаты проводимой языковой работы оценивались на основе «Карт индивидуального лингвистического развития первоклассников». Карта включала оценивание продвижения развития ребенка по трем основным параметрам: 1. готовность к школе (развитие психических процессов, речевого развития); 2. чтение; 3. навыки письма. По результатам наблюдения успехи ребенка относились к одному из 3-х уровней: высокому, среднему или низкому. На основании карт была создана сводная таблица по классу, характеризующая одно из направлений работы по языку «Развитие речи». Она включала такие параметры как: словесное рисование, восстановление пропущенного предложения в тексте, построение плана текста с помощью иллюстраций, пересказ, составление рассказа по иллюстрации, составление рассказа по наблюдениям, чтение наизусть. Анализ данных лингвистического развития учащихся 1 класса к концу учебного года показал, что количество учащихся с низким уровнем речевого развития уменьшилось, а количество учащихся со средним уровнем возросло.

Таким образом, можно сделать вывод, что проводимая нами работа по развитию внимания к слову, по формированию сознательного подхода к отбору слов для высказывания повышает уровень речевого развития учащихся и способствует обогащению их словаря. Систематические наблюдения над словом и его значением в контексте воспитывают внимание к слову, интерес к изучению языка, учат понимать значение слова и его роль в художественной речи, тем самым способствуя речевому развитию детей и более глубокому усвоению знаний о языке.

#### *Литература*

*Примерные программы начального общего образования.* – М., 2010.

*Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/* Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2010 (Стандарты второго поколения).

*Образовательная система «Школа 2100».* Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа / Под ред. Д.И.Фельдштейна. изд. 2-е, доп. – М., 2012.

*Львов М.Р.* Методика развития речи младших школьников. – М., 1992.

© Галкина Н.В., 2013

**Груздева Н.А.**

**Екатеринбург, МБОУ гимназия № 9**

### **ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ ПЯТИКЛАССНИКОВ**

В современной школе наиболее актуальной становится задача перехода от гностического к деятельностному подходу, направленному на самостоятельное, активное, личностно ориентированное обучение школьников. В соответствии с ФГОС второго поколения проектная технология обучения является одной из ведущих педагогических технологий, направленных на повышение эффективности учебного процесса.

В федеральном компоненте Государственного стандарта общего образования по русскому языку эти задачи конкретизируются. Необходимо сформировать такие навыки исследовательской

работы, как «...выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза..., самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирование полученных результатов» (Сборник нормативных документов 2004: 39).

При этом у детей формируются универсальные учебные действия: познавательные (формулирование проблемы, поиск информации, моделирование, структурирование знаний); коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, умение поставить вопросы, выражать свои мысли); личностные (планирование результата, целеполагание, контроль); регулятивные (смыслообразование, коррекция); рефлексивные (нравственно-эстетическая оценка деятельности).

В гимназии № 9 учителя русского языка давно и плодотворно применяют метод проектов в обучении не только старшекласников, но и учащихся младшего и среднего звена. Школьники успешно защищают свои проекты сначала на традиционной школьной научно-практической конференции, затем лучшие проходят этапы городской защиты, в частности в городском Центре одаренности и технологий на конференции для учащихся 5 – 10 классов «Зажги свою звезду».

Проектная работа школьников среднего звена идет по этапам: выбор темы, сбор и отбор материала, его классификация, создание задуманного продукта и, наконец, представление продукта и результата в виде презентации. Необходимо отметить, что все школьники к 5 классу успешно владеют методикой презентации. В отличие от реферативной работы, проект всегда осложнен творческим, самостоятельным выбором проблемы исследования, построением предположения (гипотезы), выбором исследовательского метода. Применяя разноуровневый подход в обучении, мы не навязываем детям единственно возможную форму самостоятельной работы – проект. Ребенок сам вправе выбрать между реферативной и проектной работой. Однако опыт показывает, что наши дети чаще выбирают проектную работу, так как она им кажется более интересной, направленной на раскрытие их творческого потенциала.

Так, после изучения темы «Лексика» на уроках русского языка в двух пятых классах детям была предложена проектная деятельность по данной теме. В исследовательской работе приняли участие все 57 человек (соответственно 28 из 5 «А» и 27 из 5 «В» класса). Все ученики выступили с презентациями результатов своей работы. Из представленных на защиту работ 85 % были проектами и лишь 15 % работ имели реферативный характер. Лучшие 15 работ были рекомендованы на школьную защиту и 8 из них – на городскую НПК «Зажги свою звезду».

При планировании проектной деятельности по лингвистике прежде всего учитывалась высокая мотивация учащихся МБОУ гимназии № 9 к изучению языка. Так, 5 «А», билингвистический класс, имеет высокий уровень подготовки не только по русскому, но и по немецкому языку, так как дети еще в начальной школе были нацелены на углубленное изучение немецкого языка в рамках школьного сотрудничества с немецкими школьниками. Роль учителя при организации проектной деятельности – быть партнером в обучении. Такое сотрудничество между учителем и учеником - принципиально важный момент в личностно ориентированном обучении.

Кроме высокой мотивации, мы учитывали и стремление пятиклассников утвердиться в коллективе, заявить о своей индивидуальности, поэтому считаем наиболее адекватной подростковому возрасту групповую проектную работу. Она дает возможность общаться и самоопределяться, а также – вести самостоятельный (не исключая помощи и консультаций взрослых) творческий поиск в интересующем направлении.

В индивидуальной работе с каждым учеником, втянутым в проектную деятельность, мы опирались на общие принципы педагогической проектной технологии. Это принципы доступности и посильности обучения, открытого образования, сотрудничества, добровольности, личной значимости. Для того чтобы работа состоялась и принесла пользу, нельзя перегружать учеников чрезмерным объемом информации, необходимо ставить посильные задачи, недопустимо слишком расширять тему проекта. Учитель сам должен иметь вкус к исследовательской работе, быть полноправным партнером ученика, уметь организовать групповую работу пятиклассников, создать «мотивационное пространство», которое бы сформировало интерес к работе у каждого ученика, выявило бы его личностный потенциал.

Проектная работа по теме «Лексика» в 5 классе была интегрирована в урочную деятельность. Она непосредственно связана с государственной программой по русскому языку. Технический этап (инструкции учителя, разделение учащихся на группы, определение тем проектов, осознание стоящих перед детьми задач и путей их решения) проходил непосредственно на уроке. Продукт и результат проектной работы были представлены также на уроке, тогда как основная часть работы над проектом проходила вне класса. Учащиеся были ознакомлены с основными этапами работы над проектом и задачами самостоятельной работы на каждом этапе. В организации проектной работы мы придерживались следующих этапов (Абрамова 2012: 14):

1. Предварительный этап: вовлечение учащихся в проектную работу, знакомство с целями, структурой нового вида работы.

2. Определение темы конкретного проекта, разделение учащихся на группы.

3. Выявление проблемы и цели данного проекта.

4. Обсуждение структуры проекта, составление примерного плана работы, определение методов исследования.

5. Работа в группах, координируемая руководителем проекта, обсуждение промежуточных результатов, корректировка проделанной работы, которая включает: а) сбор информации: обращение к уже имеющемуся опыту, работу с источниками информации, постановку эксперимента, первичную обработку данных; б) анализ собранной информации, формулирование выводов, координацию действий разных групп; в) подготовку презентации проекта.

6. Презентация (демонстрация продукта и результата проекта): доклады или компьютерные презентации.

7. Оценка проекта; рефлексия.

Необходимо отметить, что, выбирая проблемы для проектной деятельности по русскому языку, мы руководствовались, в первую очередь, принципом научности, который предусматривает изучение языка с разных точек зрения (системности, функциональности, учета экстралингвистических факторов). С этим принципом тесно связан принцип опоры на базовое образование, служащее основой для углубления и расширения знаний о языке. Кроме указанных принципов, нами учитывались и принципы этичности, коммуникативности и межпредметных связей.

Приведем несколько примеров исследовательских работ пятиклассников, которые активизируют и расширяют знания по истории, географии, биологии, медицине, литературе, компьютерному программированию, технике, мировой художественной культуре и ряду других дисциплин:

✓ Медицинские профессионализмы и их жаргонные эквиваленты в современном русском языке (Даша М., 5 «А» класс);

✓ Компьютерные неологизмы и жаргонизмы (Дима В., 5 «А»);

✓ Заимствования и русизмы в названиях марок автомобилей (Игорь О., 5 «В»);

✓ Американизмы в наименованиях компьютерных игр (Ярослав М., 5 «В»);

✓ Стилистическая функция старославянизмов в сказках А.С.Пушкина (Миша Х., 5 «В»);

✓ Роль уральских диалектизм в сказах П.П. Бажова (Соня П., 5 «А»);

✓ Арабские заимствования политического характера (Маша Ч. и Женя Л., 5 «В»);

✓ Гламурные французские заимствования – неологизмы (Ангелина и Вероника М., 5 «В»);

✓ Новая мобильная лексика в русском языке (Лера З., 5 «А»);

✓ Особенности функционирования севернорусских диалектизм (Артем Б., 5 «В»);

✓ Фразеологизмы древнерусского происхождения: значение и восприятие (Соня О., 5 «В»);

✓ Немецкие заимствования в истории Урала (Полина С. и Маша Ш., 5 «А»);

✓ Особенности танцевальных неологизмов (Лиза Ш., 5 «В»);

✓ Джазовые неологизмы и их функции в русском языке (Алиса К. и Лиза М., 5 «В»);

✓ Речевой портрет гимназиста (на примере речи учащихся гимназии № 9) (Настя Ф., Алена Б., Оля К., Маша М.);

✓ Языковой портрет жителей Екатеринбурга (ошибки в рекламных текстах, на ценниках в магазинах, в объявлениях) (Ваня З., Никита В.).

Грамотно выбранная тема всегда соответствует задачам развития личности и поэтому она интересна исследователю, расширяет его знания о мире и о самом себе, интересна научному руководителю, содержит в себе проблему.

Таким образом, по нашему глубокому убеждению, формировать интерес к изучению лингвистики на основе проектной технологии необходимо уже в начальном и среднем звеньях общеобразовательной школы. Вместе с созданием текста исследовательской работы подготовка презентации и устного доклада значительно расширяет коммуникативную компетенцию пятиклассников, способствует формированию языковой личности. Умения, которые вырабатываются в процессе проектной деятельности, универсальны и могут быть перенесены в любые другие сферы деятельности.

### *Литература*

*Абрамова С.В.* Русский язык. Проектная работа старшекласников. – М., 2012.

*Дроздова О.Е.* Методические рекомендации к урокам языкознания в 5 – 8 классах: пособие для учителя. – М., 2008.

*Савенков А.И.* Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Исследовательская работа школьников . – 2004. - № 1.

*Сборник нормативных документов.* Русский язык. – М., 2009.

Кузьминых Е.Л.

Екатеринбург, МАДОУ ЦРР № 87

### **ЯЗЫКОВОЙ ПОРТРЕТ ДОШКОЛЬНИКА (В КОНТЕКСТЕ СЕМЬИ)**

Языковой портрет ребенка дошкольного возраста будет не полным, если в ракурсе не присутствуют родители. Именно семья как социальное учреждение создаёт условия для оптимизации речевой деятельности дошкольника.

Английская писательница Д. Лешли. в книге «Работать с маленькими детьми» обозначила актуальный для современных родителей вопрос: кто они в воспитании детей? Активные участники или пассивные наблюдатели? (Лешли 2008).

В ДОУ №587 г. Екатеринбурга реализуется проект «Слушаем-Говорим-Понимаем». В нем принимают участие 57% родителей детей от 3 до 5 лет. Постепенно, шаг за шагом, эти родители становятся активными участниками речевой деятельности детей не путём вмешательства и контроля, а путём проявления интереса к языковым способностям своих детей, наблюдения за детским словотворчеством и понимания важности создания условий для речевого развития. Изменения позиции родителей обусловлены расширением круга сведений о речевом развитии ребенка, повышением их компетентности в решении данной проблемы.

Говоря о влиянии семьи на речевое развитие детей, вспомним, что взрослые своим примером, воздействуют на органы чувств ребёнка: зрение, слух, обоняние, осязание. Ребёнок во всём (вербальных и невербальных формах речи) стремится подражать родителям. То, как говорят мама и папа, влияет на психическое состояние детей, мотивирует речевую деятельность самого ребенка. Голос может быть тёплым и ласковым или резким и возбуждающим, а ребёнок либо проявляет инициативу и готовность идти на контакт, либо наблюдаем трудностями в общении ребенка с родителями и отсутствие инициативы в речевой деятельности малыша. Благодаря общению у ребенка возникает ощущение собственной нужности, значимости. Родители это прекрасно понимают, но испытывают затруднения в выборе форм общения и наполнении содержания общения. На родительские вопросы отвечает информационная система, созданная специалистами ДОУ.

При отборе информации для родителей специалисты ДОУ опираются на следующие позиции. Очень важно, чтобы родители знали нормы речевого развития ребенка, отслеживали этапы становления речевых умений и навыков, своевременно обращались к специалистам. Для этого в ДОУ организованы консультации с элементами мастер-класса, где родители могут соотнести особенности речи детей с возрастными возможностями, увидеть своеобразие детской речи; оценить свои возможности в оказании детям посильной родительской помощи в речевом развитии.

Все малыши – гениальнейшие лингвисты! В отличие от взрослых они воспринимают язык как живой организм, в котором всё должно быть устроено гармонично и правильно. Их пытливые умы ждут в языке правдивость, логичность, стройность, красоту. О достижениях своих детей, диалогах с ними родители делятся в созданной ими книге «Так говорят наши дети». Рукописное издание составлено на основе фактического материала, зафиксированного родителями, наблюдений за детьми. В неё вошли неологизмы как результат детского словотворчества, единицы, демонстрирующие уровень речевого развития ребенка.

За время реализации проекта «Слушаем-Говорим-Понимаем» дети научились замещению эгоцентрической речи (речи для себя) речью, приобретающей функцию планирования и регулирования, осознанию «строения речи»; у детей наблюдается интерес к звуковой форме речи, к видоизменению слов, изобретению новых слов, к выразительности собственной речи. Речь стала превращаться в особую деятельность, имеющую свои формы: слушание, беседа, рассуждение, рассказывание.

Произошло овладение обобщениями различного уровня, содержащими в слове, осознание причинно-следственных связей и, как следствие, у детей появилось умение продолжить рассказ, сказку по предложенной теме, появились формы связной речи, наблюдалось овладение законами родного языка.

От практического овладения речью дети начали переходить к анализу речи; у них появилось осознание различий между предметом и словом, понимание того, что слово – знак предмета и что речь совокупность предложений и слов; стало совершеннее понимание обращённой речи к ребёнку речи, усовершенствовались умения звукопроизношения, фонематического восприятия, увеличился словарный запас детей.

Наблюдалось перерастание ситуативной речи (общение в конкретной ситуации по поводу тех или иных действий и предметов) в контекстную речь, описывающую ситуацию и понятную без непосредственного восприятия этой ситуации; в связную (указание главных связей и отношений в ситуации) и в объяснительную (последовательное изложение, пояснение).